



Revista **PIEZAS**  
en diálogo filosofía y ciencias humanas

Diversidad humana y prácticas filosóficas  
II Época, Volumen 2, núm. 15, Noviembre 2012



## **Carlo Mongardi Domenicalli, SX: El Filósofo que danza. Entrevista por el mtro. Héctor D. León Jiménez**

### **Filosofía como vida para la naturaleza**

**Rafael Rivadeneyra Fentanes**

**Resumen:**

El artículo propone buscar la filosofía como vida a partir del aprendizaje de una relación con la naturaleza. Para probarlo, se exponen los elementos de una idea de filosofía como modo de vivir en relación con la práctica de la horticultura orgánica de un grupo de mujeres en la ciudad. Atendiendo a la praxis de la cual surge la filosofía, ésta consistiría en suscitar en la horticultora, la convicción personal, así como un cambio de actitud hacia el cuidado, que las lleva a abrazar una nueva forma de vida subsistente, fértil, fecunda.

### **Imágenes de la Filosofía. Estrategias de aprendizaje para reflexionar situaciones de riesgo**

**María Concepción Gutiérrez Zúñiga**

**Resumen:**

El artículo presenta la breve descripción de algunas imágenes utilizadas para comprender la acción de la reflexión filosófica en la existencia personal. Dichas imágenes forman parte de una estrategia de aprendizaje dentro de un taller. La autora explica cómo han utilizado a la filosofía como un elemento de comprensión y motivación dentro del taller "Filosofía para la vida", el cual imparte en una asociación civil que brinda ayuda a mujeres embarazadas bajo situaciones de riesgo social y familiar. La intención principal del artículo es explicar de manera sumamente sencilla la puesta en práctica de aprendizajes filosóficos, demostrando que su estudio puede ser llevado a los lugares más inhóspitos mediante la adaptación de los contenidos a imágenes simbólicas.

### **Perspectiva psicosociales desde una descripción zubiriana de sociedad**

**Luis Felipe Reyes Magaña**

**Resumen:**

El presente artículo se aproxima a la idea de sociedad en la filosofía de Xavier Zubiri, con la intención de mostrar las posibilidades que esta concepción pueda tener para la psicología social. Dicha concepción sobre la sociedad me parece consistente, quizá debido al tratamiento fenomenológico que la sustenta que hunde sus raíces en la experiencia. Considero que puede ser muy fecunda en cualquier análisis de la acción humana que directa o indirectamente suponga la dimensión social. En este breve ensayo intentaré sacar las consecuencias que este planteamiento tiene para una Psicología Social. La construcción del objeto de estudio en cualquier ciencia pende de sus nociones más fundamentales, y en el caso de la psicología social, el concepto más básico es el de “sociedad”.

## **Filosofía y conflicto. Pensar una pedagogía para la paz**

**Jaime Torres Guillén**

### **Resumen:**

El trabajo es una breve reflexión sobre el conflicto y la manera como la filosofía podría abonar a la comprensión y solución del mismo. Se parte de dos principios, a saber: entender el conflicto como forma de interacción social u oportunidades para crear nuevas formas de convivencia; y abordar la reconciliación como exigencia de la superación de regímenes o sistemas injustos, reparación de daños y verdad histórica. Además, se sugiere que la aportación de la filosofía a la paz, pasaría por el diálogo que ésta establece con las investigaciones empíricas, las diferentes culturas, las experiencias de las víctimas, sobre todo de sus conocimientos y respuestas a la violencia. La tarea de la filosofía ante este escenario se presenta como la de un vigía, un mediador e intérprete de estos saberes y los hechos de violencia.

## **La categoría epistemológica de fundamento en Ludwig Wittgenstein**

**Alexandre Duche**

### **Resumen:**

El ensayo tiene por objetivo señalar que los planteamientos filosóficos del último Wittgenstein abren la posibilidad de una crítica a todo pensamiento fundacional, es decir, a la afirmación de que la sociedad se basa en principios externos-trascendentales a ella misma. Esta crítica va dirigida hacia la pretendida existencia de una instancia normativa de lo social, sustancial y, por tanto, divorciada de las prácticas que constituyen a la sociedad como tal. En tal sentido, la noción de “juegos de lenguaje” de Wittgenstein es de singular ayuda en tanto hace hincapié en el carácter contingente de la condición humana: la evidente multiplicidad de los usos de lenguaje tiene como sustrato formas de vida específicas, las cuales no responden a una instancia trascendental. Para lograr tal cometido, la argumentación se ha dividido en tres etapas: primera, describir una inicial posición fundacional en Wittgenstein; segunda (donde se ubicará el argumento central del ensayo), revisar el concepto de *juegos de lenguaje* y sus implicancias para la construcción de una crítica al pensamiento fundacional; tercera, problematizar el pretendido “relativismo” wittgensteiniano que se deriva de los conceptos de contingencia y pluralidad presentes en su último periodo.